 **ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ**

 *гр. Самоков, обл. Софийска ПК 2000, ул.“Софийско шосе” №18, директор: тел/факс: 0722/6 64 27; счетоводство: тел: 6 64 71;web site:* [***www.pgtsamokov.org***](http://www.pgtsamokov.org/)*; e-mail:****pgtsamokov@abv.bg***

**ВЪТРЕШНОУЧИЛИЩНИ КРИТЕРИИ**

**за установяване качеството на** **професионалното  образование и обучение**

**за учебната 2015/2016 година**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество**

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки |  Показатели за измерване равнището на постигнатото качество |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.**  | **Област:****Достъп до професионално образование и обучение** | **20** |   |
| 1.1. | Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му |   **3,0** | Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. и училищен сайт **0 т.**  | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт   **1,0 т.** | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт  **2,0 т.** | Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн**3,0 т.** |
| 1.2. | Осигурена достъпна архитектурна среда | **3,0** | Не е осигурена **0,0 т.** | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги**1,5 т**. | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет**2,5 т.** | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет**3,0 т.** |
| 1.3. | Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОИ |    **5,0** | Има учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника **0 т.** | Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника  **1, 5 т.** | Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника  **3,5 т.** | Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша**5 т.** |
| 1.4. | Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда |    **3,0** | Няма професии/специалности, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда**0 т.** | Една от изучаваните в училището професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда**1,0 т.** | Две от изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда**2,0 т.** | Изучаваните в училището професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда**3,0 т.** |
| 1.5. | Равнище на административно обслужване |   **2,0** | Административното обслужване не е ефективно, налице са жалби, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви **0 т.** | Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но не винаги са вежливи и коректни **0,75 т.** | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни**1,5 т.** | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи**2,0 т.** |
| 1.6. | Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение |    **1,0** | Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение само в една форма на обучение**0 т.** | Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение в две форми на обучение**0,5 т.** | Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение в три форми на обучение **0,75 т.** | Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение в повече от три форми на обучение**1,0 т.** |
| 1.7. | Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи1 спрямо общия брой обучавани – % |   **2,0** | До 2 %**0,5 т.** | От 2 % до 5 % **1,0 т.** | От 5 % до 10 %  **1,5 т.** | Над 10 %  **2,0 т**. |
| 1.8. | Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години |   **1,0** | Не се предоставя възможност за професионално обучение и валидиране на лица, навършили 16 години**0 т.** | Предоставя се възможност за професионално обучение и валидиране на лица, навършили 16 години, по една професия/специалност**0,5 т.** | Предоставя се възможност за професионално обучение и валидиране на лица, навършили 16 години, по две професии/специалности**0,75 т.** | Предоставя се възможност за професионално обучение и валидиране на лица, навършили 16 години, по три и повече професии/специалности**1,0 т.** |
| **2.** | **Област:****Придобиване на****професионална квалификация** | **65** |   |
| 2.1. | Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището |    **2,0** | Няма разработена вътрешна система  **0 т.** | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично **0,75 т.** | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати **1,5 т.** | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството**2,0 т.** |
| 2.2. | Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове |   **1,0** | Няма създаден **0 т.** | Има създаден механизъм, но той не функционира координирано **0,5 т.** | Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично **0,75 т.** | Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно**1,0 т.** |
| 2.3. | Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството |  **1,0** | Няма създаден **0 т.** | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50 % от показателите за измерване на постигнатото качество**0,5 т.** | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80 % от показателите за измерване на постигнатото качество**0,75 т.** | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80 % от показателите за измерване на постигнатото качество**1,0 т.** |
| 2.4. | Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване |  **3,0** | Не е проведено самооценяване **0 т.** | Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад **0,5 т.** | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки**2,0 т.** | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки**3,0 т.** |
| 2.5. | Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани – % |   **3,0** | Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие **0,0 т.** | До 30 % **1,0 т.** | От 31 % до 60 % **2,0 т.** | Над 60 % **3,0 т.** |
| 2.6. | Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми – % |     **2,0** | Няма учебни програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса **0,0 т.** | До 25 %  **0,5 т.** | От 26 % до 60 %   **1,0 т.** | Над 60 %  **2,0 т.** |
| 2.7. | Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОИ за придобиване на квалификация по професия  |   **2,0** | До 50 %  **0 т.** | От 51 до 75 %   **0,5 т.** | От 76 до 99 % **1 т.** | 100 % **2 т.** |
| 2.8. | Осигурени условия за интерактивно обучение и учене |   **2,0** | Няма осигурени условия  **0,0 т.** | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии)  **1,0 т.** | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40 % от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на педагогическия съвет, методическо обединение **1,5 т.** | Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60 % от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на педагогическия съвет, методическо обединение**2,0 т.** |
| 2.9. | Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – % |    **2,0** | Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение  **0,0 т.** | До 20 %  **1,0 т.** | От 21 % до 60 %  **1,5 т.** | Над 60 % **2,0 т.** |
| 2.10. | Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – % |    **2,0** | Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда **0,0 т.** | До 10 %   **1,0 т.** | От 11 % до 30 %   **1,5 т.** | Над 30 %  **2,0 т.** |
| 2.11. | Относителен дял на учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – % |     **4,0** | Няма договори с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището  **0,0 т.** | Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30 % от учениците/курсистите, които провеждат такава **1,5 т.** | Учебната практика се провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31 % – 70 % от учениците/ курсистите, които провеждат такава **3,0 т.** | Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70 % от учениците/курсистите, които провеждат такава **4,0 т.** |
| 2.12. | Относителен дял на отпадналите2 от ПОО към постъпилите в началото на обучението – %  |    **2,0** | Над 5 %  **0,0 т.** | От 4 % до 5 %  **0,75 т.** | От 2 % до 3 %  **1,5 т.** | От 0 до 2 %  **2,0 т.** |
| 2.13. | Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – % |   **4,0** | От 20 % до 39 %  **1,0 т.** | От 40 % до 59 %  **2,0 т.** | От 60 % до 84 % **3,0 т.** | От 85 % до 100 %  **4,0 т.** |
| 2.14. | Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % |   **2,0** | От 20 % до 39 % **0,50 т.** | От 40 % до 59 % **1,0 т.** | От 60 % до 84 %  **1,5 т.** | От 85 % до 100 %  **2,0 т.** |
| 2.15. | Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – % | **4,0** | От 20 % до 39 %  **1,0 т.** | От 40 % до 59 %  **2,0 т.** | От 60 % до 84 % **3,0 т.** | От 85 % до 100 % **4,0 т.** |
| 2.16. | Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %  |    **4,0** | Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ)**0,75 т.** | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в до 30 % от изпитите **2,0 т.** | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в 31 % до 60 % от изпитите **3,0 т.** | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в над 60 % от изпитите **4,0 т.** |
| 2.17. | Организация и планиране на урока |   **4,0** | До 30 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставащи, напреднали) **0,75 т.** | От 31 % до 60 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставащи, напреднали)**2,0 т.** | От 61 % до 80 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставащи, напреднали)**3,0 т.** | Над 80 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставащи, напреднали) **4,0 т.** |
| 2.18. | Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/ курсистите |    **4,0** | От 10 % до 30 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите**0,75 т.** | От 31 % до 60 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите**1,5 т.** | От 61 % до 80 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите**2,5 т.** | Над 80 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите**4,0 т.** |
| 2.19. | Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците/курсистите за тях   |     **3,0** | От 10 % до 30 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите**0,75 т.** | От 31 % до 60 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите**1,5 т.** | От 61 % до 80 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите**2,5 т.** | Над 80 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите**3,0 т.** |
| 2.20. | Ритмичност на оценяването |  **2,0** | От 10 % до 30 % от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година**0,5 т.** | От 31 % до 60 % от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година**1,0 т.** | От 61 % до 80 % от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година**1,5 т.** | Над 80 % от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година**2,0 т.** |
| 2.21. | Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – % |   **2,0** | От 10 % до 30 % **0,5 т.** | От 31 % до 60 % **1,0 т.** | От 61 % до 80 %**1,5 т.** | Над 80 %  **2,0 т.** |
| 2.22. | Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти |   **2,0** | Училището няма участие в програми и проекти **0,0 т.** | Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни)**0,75 т.** | Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя**1,5 т.** | Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя**2,0 т.** |
| 2.23. | Дейност на училищното настоятелство |   **2,0** | Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност**0,0 т.** | Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището**0,75 т.** | Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, подпомага провеждането на производствената практика**1,5 т.** | Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, подпомага провеждането на производствената практика, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици**2,0 т.** |
| 2.24. | Сътрудничество с родителите |  **2,0** | Родителите не са информирани за учебните планове и програми по професиите/ специалностите; не са информирани за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях**0,0 т.** | Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес**0,75 т.** | Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОИ, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им**1,5 т.** | Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОИ, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището професии/специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им**2,0 т.** |
| 2.25. | Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – % |  **2,0** | От 20 % до 39 % **0,5 т.** | От 40 % до 59 % **1,0 т.** | От 60 % до 84 % **1,5 т.** | От 85 % до 100 % **2,0 т.** |
| 2.26. | Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище | **2,0** | Училището не си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище **0,0 т.** | Училището си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище във връзка с провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация **0,75 т.** | Училището си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище във връзка с провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците/курсистите **1,5 т.** | Училището си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище във връзка с провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците/курсистите, за модернизиране на материално-техническата база на училището**2,0 т.** |
| **3.** | **Област:****Реализация на лицата, придобили професионална квалификация** | **15** |   |
| 3.1. | Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % |   **3,0** | Под 10 %   **0,0 т.** | От 10 % до 39 %   **1,0 т.** | От 40 % до 50 %   **2,0 т.** | Над 50 %   **3,0 т.** |
| 3.2. | Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – % |    **3,0** | Под 10 % **0,0 т.** | От 10 % до 39 % **1,0 т.** | От 40 % до 50 % **2,0 т.** | Над 50 % **3,0 т.** |
| 3.3. | Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация3  |   **3,0** | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка  **0,0 т.** | Под 50 % от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка   **0,75 т.** | От 51 % до 70 % от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка  **1,5 т.** | Над 70 % от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка   **3,0 т.** |
| 3.4. | Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез анкети/интервюта и др.  |    **3,0** | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост**0,0 т.** | Под 50 % от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост**0,75 т.** | От 51 % до 70 % от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост**1,5 т.** | Над 70 % от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост**3,0 т.** |
| 3.5. | Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от училищните партньори4 |    **3,0** | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията  **0,0 т.** | Под 50 % от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията  **0,75 т.** | От 51 % до 70 % от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията   **1,5 т.** | Над 70 % от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията  **3,0 т.** |

1 Уязвими групи – ученици/курсисти със СОП/с увреждания; ученици без родители, с един родител, социално слаби; имигранти

2 Отпаднали от училище – отписани от училище ученици до 18-годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицата не са записани в друго училище с ПОО.

3 При проведено проучване с по-малко от 50 % от придобилите професионална квалификация точки по този показател не се присъждат.

4 При проведено проучване с по-малко от 50 % от работодателите – училищни партньори, точки по този показател не се присъждат.