

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДИРЕКТОР:**

**/БОРИСЛАВА ХАДЖИЙСКА/**

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

# ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО,

ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

#### Настоящата Училищна програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в ПГТ е част от Стратегията за развитието на училището

##### ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в училищното образование в различни форми. Интегрирано е в учебното съдържание на учебните предмети в рамките на общообразователната подготовка от VIII до XII клас. Възможно е да се преподава интегрирано в часа на класа, в дейностите по интереси, в извънкласни училищни, извънучилищни и междуучилищни дейности, както и при общата подкрепа за личностно развитие.

1. ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се определя с наредба.
2. Държавният образователен стандарт определя: (чл.1. ал. 1 от Наредба за ГЗЕИО)
3. Същността и целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
4. Начините и формите за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
5. рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
6. институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

**ПРИОРИТЕТИ**

1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
2. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

З. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

### ЦЕЛИ

##### ИЗГРАЖДАНЕ НА АВТОНОМНА И АКТИВНА ЛИЧНОСТ ПОДЦЕЛИ:

1. Да разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
2. Да познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализиращия се свят;
3. Да зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеност на всички в общото социално пространство;
4. Да осъзнава и цени своята културна идентичност;
5. Да взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
6. Да изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
7. Да взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
8. Да носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
9. Да подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
10. Да познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
11. Да познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;
12. Да умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства.

##### ФУНКЦИОНИРАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО КАТО АВТОНОМНА, АКТИВНА И САМОРАЗВИВАЩА СЕ ОБЩНОСТ

1. Да възпитава в демократичните ценности;
2. Да насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;

З. Да утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;

1. Да изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, междукултурна толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;
2. Да създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

##### НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО,

**ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. В процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка.
2. В часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;

З. В заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден;

1. В рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие
2. По проект „Подкрепа за успех”
3. Разработване на проекти

**ИНСТИТУЦИОНАЛНИ** **ПОЛИТИКИ ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. **ВЪЗПИТАВАНЕ В ТРАЙНИ НАВИЦИ ЗА ОТДАВАНЕ НА ПОЧИТ И ИЗРАЗ НА НАЦИОНАЛНОТО САМОСЪЗНАНИЕ**
2. **ОПРЕДЕЛЯНЕ НА УЧИЛИЩНИ РИТУАЛИ**

а) Всички официални празници, които се отбелязват в училището да започват с химна на Република България.

б) На 15 септември и 30 юни всички ученици, педагогически специалисти и гости посрещат и изпращат училищното знаме, носено от знаменосец и двама асистенти, показали добри резултати в образователно възпитателния процес.

в) официално раздаване на дипломи и свидетелства на зрелостниците

г) награждаване на отличили се ученици и учители;

д) поддържането на училищен кът и съхраняването на училищното знаме;

е)честването на национални празници, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището;

Честване на 27.09 – патронен празника на ПГТ

Честване на Деня на народните будители ;

Тържествено отбелязване на обесването на Васил Левски 19.02;

Честване на 03.03 — Освобождението на България;

Денят на самоуправлението на 09.05 — Ден на Европа:

Тържествено честване на 24.05 — Ден на славянската писменост;

Честване на 2-ри юни —ден на Ботев и на падналите за свободата на България ;

##### ОПРЕДЕЛЯНЕ НА УЧИЛИЩНИ СИМВОЛИ И ДРУГИ ОТЛИЧИТЕЛНИ ЗНАЦИ

* знаме и лого на училището
* почетен плакет и грамота
* летописна книга
* почетен плакет при честване годишнини на училището

##### ОДКРЕПА НА ИНИЦИАТИВНОСТТА И УЧАСТИЕТО НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПОДХОДЯЩИ ЗА ВЪЗРАСТТА ИМ ВКЛЮЧВАЩИ ДЕМОКРАТИЧНИ ПРАКТИКИ

1. Участие в Ученически съвет като форми на ученическо самоуправление;
2. Организиране на доброволчески дейности във и извън училище;
3. Поддържане на училищната интернет страница с информация за активното участие на учениците в различни изяви- конкурси, състезания, олимпиади, изложби, проекти
4. 0рганизиране на училищни празници, кампании и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;
	1. Подкрепящи здравето:

01. 12. - Световен Ден за Борба срещу СПИН- ежегодни мероприятия;

17. 05. - Национален Ден на спорта — да се отбележи в часовете по ФВС по преценка на преподавателите.

 31. 05. - Световен Ден без тютюнопушене — беседа с презентации в ЧК

4.2 Подкрепящи толерантността:

16. 11. Международен Ден на толерантността — беседа в ЧК, изработване на табла в часовете по изобразително изкуство. Световен ден за борба с тормоза в училище

* 1. Подкрепящи социалната чувствителност:

18. 11. - Световен Ден в памет на жертвите на катастрофи— мероприятия свързани с този ден.

* 1. Подкрепящи правата на човека - беседи в ЧК
	2. Подкрепящи опазването на околната среда: 22. 03. - Световен ден на Земята (водата)
1. Организиране на обучения на връстници от връстници: тема: Защита на населението от бедствия и аварии, Оказване на първа помощ на пострадал, Превенция на спин, Превенция на зависимости
2. Участие в клубове и групи по интереси;
3. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията- разписани детайлно в План на педагогическия съветник. Целта е осигуряване на подкрепа за личностно развитие [обща и допълнителна], на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците, в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик и в съответствие с разработените стратегии за подкрепа за личностно развитие. Спомагане за успешното преодоляване от учениците на възникнали затруднения и конфликти в училище семейството и обществото.
4. Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот;

##### ПОДКРЕПА ЗА МУЛТИКУЛТУРНАТА СРЕДА В УЧИЛИЩЕТО

Общи положения — ПГТ се обучават ученици от различни етноси: български, ромски. На ниво училище и клас се организират дейности, свързани с успешното интегриране на ученици от малцинствените групи.

##### ДЕЙНОСТИ

**А) В ЧАСА НА КЛАСА ЧРЕЗ ЗАНИМАНИЯ, ДЕЙНОСТИ И ПРОЕКТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ:**

* 1. патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие;
	2. толерантността и интеркултурния диалог;
	3. защита на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
	4. превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
	5. превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха, киберзащита;превенция и противодействие на корупцията.
	6. кариерно ориентиране
	7. Финансова и правна грамотност, вкл. и „Моето първо работно“
	8. Военно обучение и защита на родината

##### Б) УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ

1. Всяка паралелка избира свой ученически съвет, който подпомага дейността на класния ръководител и инициира дейности на ниво клас;
2. Утвърждаване дейността на ученическия съвет като форма на демократичното училищно самоуправление.
3. В състава на ученическия съвет влизат председателите на паралелките от VIII до XІІ клас.

##### Правила на паралелка

1. Ученическият съвет има тричленно ръководство, което се избира с гласуване за всяка учебна година.
2. Редовни заседания на УС се провеждат всяка седмица.
3. Ученическият съвет разработва годишен план съобразен с годишния план на училището.
4. Представители на ученическия съвет имат право да взимат участие в педагогически съвети и в заседания на обществения съвет в училище.
5. Ученическият съвет участва в разработването на етичен кодекс на училището.
6. Ученическият съвет разработва и участва в реализирането на проекти.

##### V ИНТЕГРИРАНО ПО УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ ЦЕЛИ:

1. Повишаване на качеството на образованието чрез използване на различни образователни иновации.
2. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност, в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции и развитие на умения за учене през целия живот.
3. Създаване на условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност, на взаимно доверие при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.

##### ФОРМИ:

1. В процеса на придобиване на общообразователна подготовка по отделни учебни предмети - биология и здравно образование, история и цивилизация, география и икономика.
2. Интегрирано чрез ориентиране на обучението по общообразователните предмети към придобиване на ключовите компетентности.
3. Чрез добри практики в професионалното обучение на нашите ученици.

##### ПРИМЕРНИ ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБАЗОВАНИЕ ЗА ЧАСОВЕТЕ, КОИТО НЕ СЕ ВОДЯТ ОТ УЧИТЕЛИ СПЕЦИАЛИСТИ, ПО ВРЕМЕ НА ЗАМЕСТВАНЕ НА ОТСЪСТВАЩ УЧИТЕЛ

|  |  |
| --- | --- |
| ***ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ*** | ***ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ*** |
| Личната хигиена, чистота и здраве – правила,които са задължителни | Медиите и глобалната мрежа в обществения живот |
| Как да се храним и живеем здравословно | Самовъзпитание на волята – ”Изгради се сам” |
| Измамните блаженства – алкохол, цигари,наркотици | Общуване между родители и деца |
| Здравословно хранене и вредата от диетите –анорексия , булимия | Заедно срещу домашното насилие |
| Пубертетът и хигиена на човешкото тяло | Конфликтите – как да ги разрешаваме |
| Интимност и интимни отношения | Трафикът на хора или съвременното робство |
| Болести, предавани по полов път | Правилата в обществото – гаранция за сигуренЖивот |
| ХИВ и СПИН, какво да правя? | Новият наркотик Интернет – как да се спасим |
| Методи на контрацепция | Пристрастяване към хазартни игри |
| Младите хора и зависимостите | Не на агресията и насилието |
| Пубертет – как да подготвим децата? | Права и отговорности – какво зная и не зная заТях |
| Хигиена на половата система. Психично здраве | Методи на сектите и травми нанесени от тях |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ*** | ***ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ*** |
| Човешкото всекидневие – източници назамърсяване | Лесно ли е да бъдеш толерантен? |
| Видове отпадъци – битови, производствени,строителни и др. | Конфликти в мултикултурна среда |
| Видове замърсявания на околната среда -последици | Да приемем различния до нас, защото и ние смеразлични от него |
| Водата – природен ресурс и основен факторна живот | Толерантност, търпимост, уважение към другитеи към себе |
| Категории защитени територии | Приятели и врагове – междуполовоРазбирателство |
| Екологични проблеми – природни бедствия | Общуване с връстниците |
| Разделно събиране на отпадъци . Рециклиране | Моята личност и моят свят |